

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО РМТ
С.В. Мельникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ДОД.14 Введение в отрасль

образовательной программы среднего профессионального образования -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Согласована
методической цикловой комиссией
Протокол № ____ от
« ____ » 20 ____ г.

Принята
методическим советом
Протокол № ____ от
« ____ » 20 ____ г.

Составители:

Ганицева Светлана Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория, мастер производственного обучения, высшая квалификационная категория

Попкова Надежда Викторовна, преподаватель, высшая квалификационная категория, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в рамках ФП «Профессионалитет» 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 Введение в отрасль

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ: учебная дисциплина «Введение в отрасль» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «История отрасли» - ознакомление студентов с основами будущей профессии, ролью и значением общественного питания.

Дисциплина «История отрасли» является начальным этапом в формировании профессионального мировоззрения и личности будущего профессионала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, презентации;

- использовать инвентарь, кухонную и столовую посуду по назначению;

- различать основные направления кухонь и их разновидность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения профессии повар;

- исторический процесс формирования общественного питания;

- историю появления инвентаря, инструментов, кухонной и столовой посуды, используемых в предприятиях питания и др.;

- значение и роль, выполняемые функции повара на производстве;

- историю появления блюд и напитков;

- историю возникновения кухонь разных национальностей.

1.3.2 Планируемые результаты освоение дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативного мышления при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - проявлять способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сфере; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> явлений социальной действительности; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства.
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <p>б) умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний

		<p>правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>б) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить корректизы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. <p>в) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, 	7

<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>г) умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>д) умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; 	<p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>е) умения самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; <p>б) умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения

		<p>обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.
<p>OK 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <p>б) умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

		<p>источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли. <p>б) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить корректиды в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. <p>в) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,

	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>г) умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>д) умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>е) умения самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в 	<ul style="list-style-type: none"> полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и
--	--	--

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации.
<p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; - системе права и законодательства Российской Федерации. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; - самостоятельно оценивать и принимать решения.

<p>ПК 6.3.</p> <p>Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; - самостоятельно оценивать и принимать решения.
<p>ПК 6.4.</p> <p>Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту. <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; - системе права и законодательства Российской Федерации. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,

	<p>действиями:</p> <p>а) умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; - самостоятельно оценивать и принимать решения.
--	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
ООД.14 Введение в отрасль

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	38
в том числе:	
Основное содержание	32
теоретическая подготовка	10
практические занятия	22
курсовая работа (<i>если предусмотрено</i>)	-
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дополнительной общеобразовательной дисциплины ДОД.14 Введение в отрасль

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	ОК, ПК
Раздел 1. Профессиональная адаптация			6/2/4	
1	Тема 1.1. Деятельности учебных организаций в системе СПО	Содержание учебного материала: Отличия в процессе обучения в школе и техникуме; Студент в ОУ СПО; Влияние профессионального обучения на личностный рост. Виды адаптации. Домашнее задание №1: Эссе на тему «Каким явижу себя через 5 лет»	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05
2	Тема 1.2. Пр/р №1. Адаптация к новым формам деятельности. Новый коллектив	Практическая работа №1 Содержание практической работы: Развиваем навыки общения и взаимодействия. Ты и я — презентовать себя, понять других. Форма работы: групповая работа студентов. Задания для выполнения: Упражнения для развития общительности и знакомство с правилами поведения в новом коллективе Домашнее задание №2: Эссе на тему: «Что в нас общего и чем мы отличаемся друг от друга»	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05
3	Тема 1.3. Пр/р №2. Взаимодействие в коллективе	Практическая работа №2 Содержание практической работы: Развитие навыков групповых взаимодействий. Групповая деятельность. Форма работы: групповая работа студентов, деловая игра. Задания для выполнения: Упражнения на командообразование, правила поведения в группе, совместное решение поставленных задач. Домашнее задание №3: Повторить конспекты	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
Раздел 2. Становление и развитие предприятий общественного питания в России			26/8/18	
1	Тема 2.1. Пр/р № 1. Исторические этапы развития предприятий общественного питания в России	Практическая работа №1 Содержание практической работы: Семь этапов развития предприятий общественного питания: первый этап (Древняя Русь—XVII век); второй этап (начало XVIII—середина XIX века); третий этап (середина XIX века—1917 г.); четвертый этап (1918—1985 гг.); пятый этап (1986—1991 гг.); шестой этап (1992—1998 гг.); седьмой этап (1999 г. – настоящее время). Типы предприятий общественного питания и их услуги в соответствии с историческими этапами. Форма работы: индивидуальная работа студентов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09

		<p>Задания для выполнения: на основе рассказа преподавателя составляют таблицу эволюции предприятий общественного питания.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th><th>Тип предприятия общественного питания</th><th>Предоставляемые услуги</th><th>Основные факторы возникновения и развития</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Этап	Тип предприятия общественного питания	Предоставляемые услуги	Основные факторы возникновения и развития						
Этап	Тип предприятия общественного питания	Предоставляемые услуги	Основные факторы возникновения и развития									
		<p>Домашнее задание № 1: нарисовать табличку / вывеску к каждому предприятию.</p>										
2	Тема 2.2. Вклад Петра I в развитие предприятий общественного питания в России	<p>Содержание учебного материала: Великое кулинарное посольство. Еда по “новому” стилю. Влияние Голландских традиций. Голландские кофейни. Харчевни и Австери. Новые “заморские” продукты: кольраби и савойская капуста, баклажаны, петрушка, сельдерей, сахарная свекла, тмин, фенхель, эстрагон, шалфей, мята, морена, шпинат. Изменения в кухонной технике и появление плит. Блюда иноземной кухни: филе, бифштексы, лангеты, шницели, котлеты, клопсы и т.д. Кухонная утварь: появились кастрюля, шумовка, противень и прочее. Правила подачи блюд.</p> <p>Домашнее задание №2: Посмотреть фильм “Слуга Государев” и выписать перечень блюд царской трапезы.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 02 OK 05								
3	Тема 2.3. Пр/р № 2 Рецепты блюд эпохи Петра Великого	<p>Практическая работа №2</p> <p>Содержание практической работы: Холодные закуски и горячие блюда, похлебки, жареня и пирожные. Блюда петровской эпохи: суп Петра Великого, “Заяц под снегом”, старинное русское мороженое, жареный поросенок с гречневой кашей и печенкой, пирог с сюрпризом, щи из квашеной капусты, буженина, холодец с хреном, сало с чесноком, солонина из говядины, утка запеченная с соусом из дикой бруслики, ягненок в клюквенном соусе, сыры пикантные.</p> <p>Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов</p> <p>Задания для выполнения: Проанализировать рецепты предложенных блюд. Выделить российское сырье и импортное, используемое для приготовления данных блюд.</p> <p>Домашнее задание №3: составить меню торжественного обеда императора и меню фуршета.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09								
1	Тема 2.4. Развитие предприятий общественного	<p>Содержание учебного материала: Ресторан как особая категория «заведений трактирного промысла» состоялся в начале XIX века. Первый русский ресторан открылся в 1805 г. в Петербурге при «Отеле дю Норд». Новое «Положение о трактирных заведениях в Санкт-Петербурге». Первое объединение</p>	2	OK 01 OK 02 OK 02 OK 05								

	питания с середины XIX - 1917 г.	рестораторов – «Общество взаимопомощи владельцев заведений трактирного промысла». Отраслевые издания: в Москве – «Ресторатор» (1910–1912) и «Ресторанная жизнь» (1912–1915), в Санкт-Петербурге – «Ресторанное дело» (1912–1916). Особенности сферы услуг и питания в эпоху революций и годы гражданской войны в России. Нехватка продовольствия к концу Первой мировой войны и введение пайков. Домашнее задание №4: Проанализировать меню ресторана, кафе, трактира начала XX века и сравнить с современными блюдами.		
2	Тема 2.5. Сфера общественного питания в 1920–1940 годы	Содержание учебного материала: Изменения в пайковой системе в 1920х. Академический паек эпохи военного коммунизма. Кулинарные просчеты молодой Советской республики. Деятельность АРА и других заграничных «благотворителей». Деятельность Фритьофа Нансена по спасению населения России от голода. Еда и организация частного и общественного кулинарного производства в годы НЭПа: история распространения картофеля, «Арагви», установление «теоретических» основ советской кулинарии. Мороженое в СССР – любимое и популярное народное лакомство. Домашнее задание №5: Проанализировать меню предприятий общественного питания и составить меню традиционного обеда для семьи из 4 человек, и праздничного ужина.	2	OK 01 OK 02 OK 02 OK 05
3	Тема 2.6. Пр/р №3. Сфера общественного питания в период Великой Отечественной войны послевоенное время	Практическая работа №3 Содержание практической работы: Снабжение советских предприятий общественного питания в годы войны, изменения рецептур основных блюд. Анализ изменения рецептуры хлеба. Карточная система снабжения населения. Советские предприятия общественного питания и попытка их реорганизовать в первой половине 50х года. Улучшение продовольственной ситуации в стране в 1955-1961 гг. Реформаторские тенденции 60 годов в сфере услуг и общественном питании. Форма работы: групповая работа студентов. Задания для выполнения: на основе анализа исторических источников и источников личного происхождения, а также видео материалов студенты представляют поэтапное изменение рецептур основных блюд и хлеба. Домашнее задание №6: Посмотреть фильм «Дайте жалобную книгу» и отметить изменения в обслуживании гостей ресторана, показанные в фильме.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09
4	Тема 2.7. Пр/р №4. Сфера питания	Практическая работа №4 Содержание практической работы: Пищевые идеалы советского народа в 70х и первой половине 80х годов. Советская кухня	2	OK 01 OK 02 OK 03

	периода «Перестройки» (конец 80-х-90-е гг.).	времен «расцвета» и «застоя». Антиалкогольная кампания в период «перестройки». Американские точки предприятий общественного питания в СССР, приобретение продуктов. «Кулинарная революция» 90х годов и ее результаты. Плюрализм пищевого рынка России, контрасты в еде и в кулинарных идеалах, формирование новых пищевых нравов 1991 – 1999гг. Форма работы: групповая работа студентов. Задания для выполнения: студент на основании анализа ассортимента магазинов, ресторанов, источников личного характера, видео материалов составляет два меню: - меню среднестатистической семьи из 4 человек (два взрослых и два ребенка) на неделю; - ассортимент праздничной «корзины» для застолья на шесть человек Домашнее задание №7: Повторить конспекты		OK 05 OK 09
5	Тема 2.8. Пр/р №5. Знакомство с организацией работы ресторана	Практическая работа №5 Содержание практической работы: Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомиться с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Студенты представляю отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия. Домашнее задание №8: Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
6	Тема 2.9. Пр/р №6. Знакомство с организацией работы бара	Практическая работа №6 Содержание практической работы: Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомиться с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Студенты представляю отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

		<p>расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия.</p> <p>Домашнее задание №9: Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями</p>		
7	<p>Тема 2.10. Пр/р №7. Знакомство с организацией работы предприятия быстрого обслуживания</p>	<p>Практическая работа №7</p> <p>Содержание практической работы:</p> <p>Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомиться с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д.</p> <p>Форма работы: индивидуальная работа студентов.</p> <p>Форма работы: индивидуальная работа студентов.</p> <p>Задания для выполнения:</p> <p>Студенты представляю отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия.</p> <p>Домашнее задание №10: Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4</p>
8	<p>Тема 2.11. Пр/р №8. Знакомство с организацией работы кафе</p>	<p>Практическая работа №8</p> <p>Содержание практической работы:</p> <p>Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомиться с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д.</p> <p>Форма работы: индивидуальная работа студентов.</p> <p>Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов</p> <p>Задания для выполнения:</p> <p>Студенты представляю отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия.</p> <p>Домашнее задание №11: Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4</p>

9	Тема 2.12. Пр/р №9. Знакомство с организацией работы столовой	<p>Практическая работа №9</p> <p>Содержание практической работы:</p> <p>Занятие проходит в форме экскурсии на предприятие общественного питания в соответствии с темой. Студенты знакомиться с производством, торговой группой помещений ресторана, анализируют принципы работы, ассортимент, виды услуг питания, карту лояльности и т.д.</p> <p>Форма работы: индивидуальная работа студентов.</p> <p>Форма работы: индивидуальная работа студентов.</p> <p>Задания для выполнения:</p> <p>Студенты представляю отчет об экскурсии в форме ответов на вопросы по анализу предприятия общественного питания: тип предприятия, вид собственности, место расположения, категория клиентов, уровень обслуживания, метод обслуживания, ассортимент, виды услуг питания, «фишка» предприятия, интерьер предприятия.</p> <p>Домашнее задание №12:</p> <p>Оформить анализ предприятия в соответствии с требованиями</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
10	Дифференцирован ный зачёт		2	
	Консультация	Консультация. Подготовка к дифференцированному зачёту	6	
		Итого	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 Введение в отрасль

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: обществознания.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. оборудованное рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;
4. наглядные пособия;
5. методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения

1. аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
2. компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
3. телекоммуникационные (сеть Интернет).

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.
2. Донченко, Л. В. Национальные кулинарные традиции: история продуктов питания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с.
3. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 488 с.
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.
5. Щетинин М. П. Проектирование предприятий общественного питания. Руководство к выполнению учебных проектов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Щетинин, О. В. Пасько, Н. В. Бураковская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 299 с.

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическая работа;
- комбинированный экзамен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОД.14 Введение в отрасль

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Профессиональная адаптация		
OK 02 OK 05	Тема 1.1. Деятельности учебных организаций в системе СПО	- Лекция в форме обсуждения.
OK 01 OK 03 OK 05	Тема 1.2. Пр/р №1. Адаптация к новым формам деятельности. Новый коллектив	- Выполнение практической работы; - Тренинг;
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Тема 1.3. Пр/р №2. Взаимодействие в коллективе	- Выполнение практической работы; - Тренинг;
Раздел 2. Становление и развитие предприятий торговли в России		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	Тема 2.1. Пр/р № 1. Исторические этапы развития предприятий общественного питания в России	
OK 01 OK 02 OK 02 OK 05	Тема 2.2. Появление гостеприимства на Руси	- Лекция в форме обсуждения
OK 01 OK 02 OK 02 OK 05	Тема 2.3. Вклад Петра I в развитие предприятий общественного питания в России	- Лекция в форме обсуждения
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	Тема 2.4. Пр/р № 2 Рецепты блюд эпохи Петра Великого	- Выполнение практической работы; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа по преобразованию информации
OK 01 OK 02 OK 02 OK 05	Тема 2.5. Европеизация системы общественного питания в России.	- Лекция в форме обсуждения
OK 01 OK 02 OK 02 OK 05	Тема 2.6. Английское и французское влияние на русскую кулинарную традицию	- Лекция в форме обсуждения.

OK 01 OK 02 OK 02 OK 05	Тема 2.7. Развитие предприятий общественного питания с середины XIX - 1917 г.	- Лекция в форме обсуждения;
OK 01 OK 02 OK 02 OK 05	Тема 2.8. Сфера общественного питания в 1920–1940 годы	- Лекция в форме обсуждения
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	Тема 2.9. Пр/р №1. Сфера общественного питания в период Великой Отечественной войны послевоенное время	- Выполнение практической работы; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа по преобразованию информации
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	Тема 2.10. Пр/р №2. Сфера питания периода «Перестройки» (конец 80-х-90-е гг.).	- Выполнение практической работы; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа по преобразованию информации
OK 01 OK 02 OK 02 OK 05	Тема 2.11. Тенденции развития сферы услуг, гостеприимства и общественного питания в 2000х	- Лекция в форме обсуждения
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Тема 2.12. Пр/р №3. Знакомство с организацией работы ресторана	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Тема 2.13. Пр/р №4. Знакомство с организацией работы бара	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Тема 2.14 Пр/р №5. Знакомство с организацией работы предприятия быстрого обслуживания	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 2.15. Пр/р №6. Знакомство с организацией работы	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму;

OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	кафе	- Работа по преобразованию информации
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Тема 2.16. Пр/р №7. Знакомство с организацией работы магазина кулинарии	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 11 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Тема 2.17. Пр/р №8. Знакомство с организацией работы столовой	- Выполнение практической работы; - Анализ предприятия общественного питания по заданному алгоритму; - Работа по преобразованию информации