

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

_____ С. В. Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

«Русский язык»

**образовательной программы среднего профессионального образования - программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Согласована

Принята

методической цикловой комиссией

методическим советом

Протокол №____ от

Протокол №____ от

«____» _____ 2024 г.

«____»

_____ 2024г.

РЕВДА

2024 год

Составитель: Павлова Юлия Геннадьевна, преподаватель, первая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>-готовиться к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-овладевать универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>в совместной деятельности:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;</p> <p>-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>-овладевать универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>-принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p>- создавать монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров;</p> <p>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогических высказываний – не менее 7-8 реплик);</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;</p> <p>-применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | |
| | <p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p> | <p>-основные аспекты культуры речи: нормативные, коммуникативные и этические;</p> <p>-нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>-функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <p>- о русском языка как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <p>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</p> <p>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей;</p> <p>- ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетически относиться к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> | <p>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, стремление проявлять качество творческой личности:</p> <p>Овладевать универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>- создавать тексты разных функционально-смыслоных типов;</p> <p>- тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | <ul style="list-style-type: none"> - правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - функционально-смысловые типы текстов. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать себя к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладевать универсальными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладевать видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, формировать представления о формах существования национального русского языка; - применять знания о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - совершенствовать умения определять изобразительно- |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | выразительные средства языка в тексте. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | <ul style="list-style-type: none"> - разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - учебные функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различную жанровую принадлежность; - формы существования национального русского языка; - признаки литературного языка и его роль в обществе; - об изобразительно-выразительных средствах русского языка. |
| ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента | Разрабатывать, изменять ассортимент, разрабатывать и адаптировать рецептуры полуфабрикатов в зависимости от изменения спроса; обеспечивать наличие, контролировать хранение и рациональное использование | Иметь практический опыт: в разработке ассортимента полуфабрикатов; разработке, адаптации рецептур полуфабрикатов с учетом взаимозаменяемости сырья, продуктов, изменения выхода полуфабрикатов; организации и проведении подготовки рабочих мест, подготовки к работе и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов, требований к безопасности; оценивать их качество и соответствие технологическим требованиям; организовывать и проводить подготовку рабочих мест, технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами; применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, соблюдать санитарно-эпидемиологические требования; соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости основного сырья и дополнительных ингредиентов, применения ароматических веществ; использовать различные способы обработки, подготовки экзотических и редких видов сырья, приготовления полуфабрикатов сложного ассортимента; организовывать упаковку на вынос, хранение с учетом требований к безопасности готовой продукции.</p> | <p>безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами; подборе в соответствии с технологическими требованиями, оценке качества, безопасности, обработке различными методами экзотических и редких видов сырья, приготовлении полуфабрикатов сложного ассортимента; упаковке, хранении готовой продукции и обработанного сырья с учетом требований к безопасности; контроле качества и безопасности обработанного сырья и полуфабрикатов; контроле хранения и расхода продуктов</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 90 |
| в т.ч. | |
| 1.Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| в форме практической подготовки | 18 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| практическое занятие | 12 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной | | 12 | <i>OK 05</i> |
| Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе. | <p>Основное содержание</p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</p> | 4 | <i>OK 05</i> |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <p>Основное содержание</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей.</p> <p>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> | 4 | <i>OK 05</i> |
| Тема 1.3. Язык как | Основное содержание | 4 | <i>OK 05</i> |

| | | | |
|---|---|----|--------------|
| система знаков. | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей | | |
| | Практическое занятие: | | |
| | Принципы русской орфографии | | |
| | Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. | 36 | OK 04; OK 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. | Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского языка. | 4 | OK 04; OK 05 |
| | Практическое занятие: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, неподчёркнутые. | | |
| | Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. | 4 | OK 04; OK 05 |
| | Практическое занятие: Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ъ. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен | 4 | OK 04; OK 05 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | Практическое занятие: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- <i>стилистические различия между краткими и полными формами</i> Практическое занятие: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Практическое занятие: Правописание числительных. Возможности использования цифр. <i>Числительные и единиц измерения в профессиональной деятельности</i> | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, Практическое занятие: Правописание числительных. Правописание | 4 | <i>OK 04; OK05</i> |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| | Практическое занятие: Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание Действительные и страдательные причастия и способы их образования. <i>Кратко о причастии</i> Практическое занятие: Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 4 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов Практическое занятие: Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (зnamенательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. Правописание производных предлогов и | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 12 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| | Основное содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с | | |
| | Практическое занятие: Знаки препинания в простом предложении. | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия | 4 | |
| | Практическое занятие: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные | 4 | <i>OK 05; OK 09</i> |
| | Практическое занятие: | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
| | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки | | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК.01</i> |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК.01.</i> |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | | |
| | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК.01.</i> |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК.01</i> |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 2 | |

| | | | |
|-------------------------|---|-----------|----------------------------|
| Тема 4.4 .Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| | <i>ПК.01</i> | | |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной <i>пестротности</i> | 2 | |
| | Виды документов в специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | 2 | |
| | Консультации | 6 | |
| | Промежуточная аттестация (Экзамен) | 6 | |
| Всего: | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- учебно-методический комплект дисциплины «Русский язык»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Печатные издания:

1. Антонова Е. С. Русский язык: учеб. Для учреждений нач. и сред. Проф. Образования. – М.: Академия, 2020

2. Голубева А. В. Русский язык и культура речи: практикум: учеб. Пособие. – М.: Юрайт, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Академия, 2020
2. Русский язык: учеб. Для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2019
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019
4. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие. – М.: ФОРУМ, 2019

5. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учеб. Пособие. – М.: ФОРУМ, 2019

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Русский на 5: Интерактивный информационно-обучающий сайт для детей и взрослых. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://russkiy-na-5.ru/>, свободный

2. Русский язык: Культура письменной речи [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>, свободный

<http://gramma.ru/>

3. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://likbez.spb.ru/tests/>, свободный

4. Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://www.slovani.ru/lang/ru/>, свободный

5. Русский язык. Учебники 10-11 класс. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://vklaasse.org/11-klass/uchebniki/russkij-yazyk>, свободный

6. Электронные учебники и самоучители. Русский язык. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://terka.ru/index.html>, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---------------------|--|
| OK 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Тема 1.1. | - Работа с текстом; опрос; - составление таблицы; ментальной карты; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий). - Практическое занятие. |
| | Раздел 1. Тема 1.2. | - Работа с текстами; опрос - составление кластера; -составление словаря профессиональных слов; |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. -Практическое занятие. |
| Раздел 1. Тема 1.3. | | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос -составление таблицы; опрос. - Практическое занятие. |
| Раздел 2. Тема 2.1. | | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с теоретическим материалом, устный опрос; - составление орфоэпического словаря; - работа с тренировочными упражнениями. -Практическое занятие. |
| Раздел 2. Тема 2.2. | | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работа с текстами по заданию; - работа с тестовыми заданиями. - Практическое занятие. |
| Раздел 2. Тема 2.3. | | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| Раздел 2. Тема 2.4. | | <ul style="list-style-type: none"> Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работка с текстами по заданию; - работа с тестовыми заданиями. - Практическое занятие. |
| Раздел 2. Тема 2.5. | | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | Раздел 2. Тема 2.6. | Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос - работа с текстами по заданию; - тестирование. - Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.7. | -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.8. | -Работа с теоретическим материалом; составление кластера; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями. - Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.9. | Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с кейсами, дискуссия; - Практическое занятие |
| | Раздел 3. Тема 3.1. | Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос - работа с текстами по заданию; - тестирование. - Практическое занятие. |
| | Раздел 3. Тема 3.2. | -Работа с теоретическим материалом; составление конспекта; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями. - Практическое занятие. |
| | Раздел 3. Тема 3.3. | -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| | Раздел 4. Тема 4.1. | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; опрос; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| | Раздел 4. Тема 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; опрос; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| | Раздел 4. Тема 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; тестирование; - работа с текстами по заданию; - составление текстов. |
| | Раздел 4. Тема 4.4. | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; тестирование; - работа с текстами по заданию; - составление рекламных текстов; - Практическое занятие. |
| OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Тема 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом; опрос; - составление таблицы; ментальной карты; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий). - Практическое занятие. |
| | Раздел 1. Тема 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстами; опрос - составление кластера; |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>-составление словаря профессиональных слов;</p> <p>- тестирование.</p> <p>-Практическое занятие.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.3. | <p>- Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос</p> <p>-составление таблицы; опрос.</p> <p>- Практическое занятие.</p> |
| Раздел 2. Тема 2.1. | <p>- Работа с теоретическим материалом, устный опрос;</p> <p>- составление орфоэпического словаря;</p> <p>- работа с тренировочными упражнениями.</p> <p>-Практическое занятие.</p> |
| Раздел 2. Тема 2.2. | <p>-Работа с теоретическим материалом; составление кластера;</p> <p>-работа с текстами по заданию;</p> <p>- работа с тестовыми заданиями.</p> <p>- Практическое занятие.</p> |
| Раздел 2. Тема 2.3. | <p>-Работа с теоретическим материалом; составление кластера;</p> <p>-работа с текстами по заданию;</p> <p>- работа с тестовыми заданиями.</p> <p>- Практическое занятие.</p> |
| Раздел 2. Тема 2.4. | <p>-Работа с теоретическим материалом; составление таблицы;</p> <p>- работа с текстами по заданию;</p> <p>- работа с тренировочными упражнениями;</p> <p>- Практическое занятие.</p> |
| Раздел 2. Тема 2.5. | <p>Работа с теоретическим материалом; составление кластера;</p> <p>-работа с текстами по заданию;</p> <p>- работа с тестовыми заданиями.</p> <p>- Практическое занятие.</p> |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | Раздел 2. Тема 2.6. | -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие |
| | Раздел 2. Тема 2.7. | Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос -работа с текстами по заданию; -тестирование. - Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.8. | -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.9. | -Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работка с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями. - Практическое занятие. |
| | Раздел 3. Тема 3.1. | Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с кейсами, дискуссия; - Практическое занятие |
| | Раздел 3. Тема 3.2. | -Работа с теоретическим материалом; составление конспекта; -работка с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями. - Практическое занятие. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | Раздел 3. Тема 3.3. | -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | Раздел 3. Тема 3.1. | Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с кейсами, дискуссия; - Практическое занятие |
| | Раздел 3. Тема 3.2. | -Работа с теоретическим материалом; составление конспекта; -работка с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями. - Практическое занятие. |
| | Раздел 3. Тема 3.3. | -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| ПМ.01.Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента | Раздел 1. Тема 1.1. | - Работа с текстом; опрос; - составление таблицы; ментальной карты; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий). - Практическое занятие. |
| | Раздел 1. Тема 1.2. | - Работа с текстами; опрос - составление кластера; -составление словаря профессиональных слов; - тестирование. -Практическое занятие. |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | Раздел 1. Тема 1.3. | - Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос -составление таблицы; опрос. - Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.1. | - Работа с теоретическим материалом, устный опрос; - составление орфоэпического словаря; - работа с тренировочными упражнениями. -Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.2. | -Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работа с текстами по заданию; - работа с тестовыми заданиями. - Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.3. | -Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работка с текстами по заданию; - работа с тестовыми заданиями. - Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.4. | -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; -работка с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.5. | Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работка с текстами по заданию; - работа с тестовыми заданиями. - Практическое занятие. |
| | Раздел 2. Тема 2.6. | -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие |
| Раздел 2. Тема 2.7. | | <p>Работа с теоретическим материалом, составление опорного конспекта; опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> -работка с текстами по заданию; -тестирование. <p>- Практическое занятие.</p> |
| Раздел 2. Тема 2.8. | | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; <p>- Практическое занятие.</p> |
| Раздел 2. Тема 2.9. | | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; составление кластера; -работка с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями. <p>- Практическое занятие.</p> |
| Раздел 3. Тема 3.1. | | <p>Работа с теоретическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> составление таблицы; - работа с текстами по заданию; - работа с кейсами, дискуссия; <p>- Практическое занятие</p> |
| Раздел 3. Тема 3.2. | | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; составление конспекта; -работка с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями. <p>- Практическое занятие.</p> |
| Раздел 3. Тема 3.3. | | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; составление таблицы; - работа с текстами по заданию; |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| Раздел 4. Тема 4.1. | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; опрос; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| Раздел 4. Тема 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; опрос; - работа с текстами по заданию; - работа с тренировочными упражнениями; - Практическое занятие. |
| Раздел 4. Тема 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; тестирование; - работа с текстами по заданию; - составление текстов. |
| Раздел 4. Тема 4.4. | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с теоретическим материалом; тестирование; - работа с текстами по заданию; - составление рекламных текстов; - Практическое занятие. |