

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО РМТ

_____ С.В. Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ДОД. 14 «Введение в отрасль»

образовательной программы среднего профессионального образования -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.08 «Торговое дело»
на базе основного общего образования

Согласована

методической цикловой комиссией

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята

методическим советом

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

2024

Составитель: Ганицева Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 .ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОД.14 Введение в отрасль

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Введение в отрасль» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соотносить даты, единичные явления и события, имена с процессами развития конкретной (своей) территории, региона в контексте российской истории; пользоваться картами, схемами, таблицами, работать со справочной литературой, накапливать и фиксировать и систематизировать информацию в разнообразной, письменной и электронной форме;
- дать описание эволюции экономического процесса в истории России;
- сравнивать источники уровня развития экономики и торговли на разных этапах исторического процесса;
- выделять тему и проблему, свою точку зрения, последовательно выражать ее в устной и письменной форме, составлять развернутый план ответа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание основных макроэкономических теорий;
- этапы становления отечественного рынка и торговли;
- персоналии, сыгравших важную роль в становлении отрасли;
- факторы, влияющие на изменение экономики и торговли;
- основные центры развития торговли;
- новейшие тенденции в современной торговле.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативного мышления при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сфере; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; - формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | <p>объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>б) умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | <p>из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансо- | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>вой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | <ul style="list-style-type: none"> - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>б) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. <p>в) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>г) умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию ин- | <p>для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>формации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>д) умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>е) умения самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; <p>б) умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог; | <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>- устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p> |
| <p>ПК 2.6. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>В области трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной социально направленной деятельности, способ-</p> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <p>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации.</p> <p>Сформировать умения:</p> <p>- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типич-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | <p>ных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; - самостоятельно оценивать и принимать решения. |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов.</p> | <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуа- | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; - самостоятельно оценивать и принимать решения. |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | циях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОД.14. Введение в отрасль

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объём часов</i> |
|--|---------------------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем) | 32 |
| в том числе: | |
| Основное содержание | 32 |
| теоретическая подготовка | 10 |
| лабораторные и практические занятия | 22 |
| курсовая работа (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| Консультации | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференциро- ванного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ДОД.14 Введение в отрасль

| Наименование темы занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | ОК, ПК |
|--|---|-------------|----------------|
| Тема 1. Возникновение торговли | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Обмен в первобытнообщинном строе: обмен внутри общины, обмен между общинами, обмен между дальними племенами и народами. Торговый обмен в древних цивилизациях. Особенности торгового обмена в рабовладельческом обществе: Древний Египет, Вавилон и Ассирия, Финикия и финикийские купцы. Индия и Китай. Великий шелковый путь. Древняя Греция и Древний Рим.</p> <p>Домашнее задание: повторить конспект</p> | 1 | ОК 03 ОК 05 |
| Тема 2. Возникновение денег | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Денежные эквиваленты. Металлические деньги. Слитки металлов. Первые монеты. Распространение монет. Деньги в Древней Руси. Русские название иноземных монет. Первые русские монеты. Средневековые западноевропейские монеты на Руси. Русские монеты XII-XIV вв. Порча монет. Возникновение бумажных денег.</p> <p>Домашнее задание: выучить основные даты эволюции денежных знаков России.</p> | 1 | ОК 03 ОК 05 |
| Тема 3. Развитие торговли на Руси Пр № 1. | <p>Практическая работа №1</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Древнейшие торговые пути и торговля Скифии. Путь “из варяг в греки”. Развитие ремесел. Рост городов. Купцы Древней Руси. Волжский торговые путь. Значение внешней торговли Киевской Руси. Торговля России в период раздробленности. Торговля России в XV-XVII вв. Зарождение промыслов. Развитие внутренней торговли. Внешняя торговля. Зарождение мануфактур. Формирование единого общероссийского рынка.</p> <p>Домашнее задание №3: повторить конспект</p> | 2 | ОК 03 ОК 05 |
| Тема 4. | <p>Практическая работа №2</p> <p>Содержание практической работы:</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| Пр/р № 2. Развитие торговли и промышленности России в XVII - первой половине XIX вв. | <p>Основные ярмарочные города: Нижний Новгород, Ирбит, Холмогорский городок. Специфика ярмарочной торговли. Основные торговые партнеры. Ассортимент товаров и услуг. Устройство ярмарочного городка и культурные традиции ярмарок. Первоначальное накопление капитала. Развитие мануфактур и промышленности. Развитие торговли и финансов. Русские купцы и предприниматели.</p> <p>Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов</p> <p>Задания для выполнения: Проанализировать устройство ярмарочного городка на основе предложенных источников, составить таблицу импортных и экспортных товаров.</p> <p>Домашнее задание: Отметить на контурной карте основные ярмарочные города, укажите с помощью условных обозначений и стрелок какой товар какая страна привозила на ярмарки.</p> | | ОК 03 ОК 05 |
| Тема 5. Пр/р № 3 Денежная система России XVII - первой половине XIX вв. | <p align="center">Практическая работа №3</p> <p>Содержание практической работы: Русские счета. Монеты В.Шуйского. Денежная реформа царя Алексея Михайловича. Денежная реформа Петра I. Денежное обращение после Петра I. Русская монетная система в мировом денежном хозяйстве.</p> <p>Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов</p> <p>Экскурсия в Центральный банк РФ, Уральское главное управление (г. Екатеринбург). По результатам экскурсии составить хронологическую таблицу эволюции денежных знаков России</p> <p>Домашнее задание: выучить основные даты эволюции денежных знаков России</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 |
| Тема 6. Образование мирового капиталистического рынка | <p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Рынок товаров. Рынок капиталов. Рынок ссудных капиталов. Рынки золота.</p> <p align="center">Домашнее задание: выучить основные понятия</p> | 1 | ОК 03 ОК 05 |
| Тема 7. Развитие торговли в России во второй половине XIX – первые десятилетия XX в. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общие условия развития торговли: отмена крепостного права и перестройка экономики. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Акционерные общества. Кризисы перепроизводства. Развитие железнодорожного транспорта и</p> | 1 | ОК 03 ОК 05 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>инфраструктуры. Речное и морское паровое судоходство. Развитие почты, телеграфа, телефонной сети, издание газет. Рост кредитных учреждений.</p> <p>Домашнее задание: составить интеллект-карту изменений в области социальноэкономического развития в России во второй половине XIX – первые десятилетия XX веков</p> | | |
| <p>Тема 8. Пр/р №4. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века</p> | <p>Практическая работа №4 Содержание практической работы: Правительственная политика в области экономики. Денежная реформа Ю.Витте. Торговые предприниматели и организация их дела. Главные типы купцов-предпринимателей. Виды частных торговые предприятий. Организация торговли. Торговые сети и особенности магазинов. Торговая реклама. Рынки. Универсальные магазины. Кооперативная торговля.</p> <p>Форма работы: групповая работа студентов. Задания для выполнения: На основе анализа материалов о типах купцов-предпринимателей, торговых сетях и магазинов составить рекламную продукцию на предлагаемые на рынок товары и услуги.</p> <p>Домашнее задание: повторить основные понятия темы</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</p> |
| <p>Тема 9. Внутренняя и внешняя торговля в России в начале XX века.</p> | <p>Содержание учебного материала: Центры внутренней торговли. Крупные оптовые ярмарки. Средние оптово-розничные ярмарки. Мелкие розничные ярмарки. Базары. Торговые посредники. Разносная торговля. Трактирщики. Стационарная торговля. Экспорт русских товаров. Импорт товаров в Россию. Мировая война и российская торговля.</p> <p>Домашнее задание: составить словарь основных понятий.</p> | 2 | <p>ОК 03 ОК 05</p> |
| <p>Тема 10. Пр/р №5. Развитие отечественной торговли в 1917 - 1941 гг.</p> | <p>Практическая работа №5 Содержание практической работы: Идеология большевиков и торговля: планирование, государственная торговля. Экономическая политика большевиков в первые годы после прихода к власти. Судьба свободного рынка. Политика военного коммунизма. Новая экономическая политика. Торговля в 1920е гг. Продовольственный налог и продразверстка. Кризис в торговли в</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>конце 1920х. Экономическая политика и внутренняя торговля в 1930е гг. Система торговли по карточкам. Внешняя торговля в 1930х гг.</p> <p>Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Составить на основе предложенных источников опорные схемы по политике НЭПа и кризисным явлениям в экономике.</p> <p>Домашнее задание: Повторить основные понятия</p> | | |
| <p>Тема 11. Пр/р №6. Торговля и товарно-денежные отношения в период Великой Отечественной войны</p> | <p>Практическая работа №6 Содержание практической работы: Перестройка экономики страны на военные рельсы. Изменение кадрового состава в области торговли. Карточная система. Свободный рынок: бартер и барахолки. Развитие системы общественного питания. Подсобные хозяйства. Три вида цен – пайковые (нормированные), коммерческие и рыночные, колхозные.</p> <p>Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: На основании предложенных источников составить интеллект-карту развития торговли и товарно-денежных отношений в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Домашнее задание: Повторить основные понятия</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| <p>Тема 12. Пр/р №7. Экономическая политика 1945 - начале 1980х гг.</p> | <p>Практическая работа №7 Содержание практической работы: Денежная реформа 1947 г. Повышение уровня жизни населения. Развитие розничной торговли. Повышение культуры обслуживания в торговых предприятиях. Денежная реформа 1961 г. Экономическая реформа А.Н.Косыгина. Внешняя торговля в 1940х - 1970х гг. Экономические проблемы 1980х гг. Теневая экономика. Поворот в хозяйственной жизни: попытка построить социализм. 1987 г. закон о государственном предприятии. Производственные кооперативы и индивидуально трудовая деятельность. Внешняя торговля в 1980х гг. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: На основе анализа материалов по теме представить: 1. Схему с описанием сути и содержанием реформы А.Н.Косыгина, анализ неудач 2. Анализ экономических проблем 1980х и предложить пути решения указанных проблем. Домашнее задание: Повторить основные понятия темы</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</p> |
| <p>Тема 13. Торговля в постсоветской России</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные условия торговли. Государственная политика. 1992 г. и свобода торговли. Приватизация. Экономический кризис и инфляция. Оптовая торговля и бартер. Приватизация предприятий торговли. Палатки, ларьки, киоски, мелкооптовые и розничные рынки. Преодоление дефицита. Дефолт. “Челноки”. Менеджеры. Домашнее задание: Составить рекламный плакат (флаер) для мелкооптовой и розничной торговли</p> | <p>2</p> | <p>ОК 03 ОК 05</p> |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| Тема 14 Пр/р № 8 Магазины и торговые сети современной России | Практическая работа №8 Содержание практической работы: Частная торговля. Торговые сети. Система магазинов: маленькие магазины (“магазины по соседству”, “магазины возле дома”), сэкнод хэнды, супермаркеты, экономичные супермаркеты, гипермаркеты, «Кэш энд кэрри» (Cash and Carry), дискаунтеры. Кооперативная торговля. Внешняя торговля. Развитие российского экспорта. Российский импорт. Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов Задания для выполнения: Представить ассортимент товаров для каждого вида магазинов. Домашнее задание: Привести примеры по классификации магазинов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 |
| Тема 15. Пр/р № 9 Особенности торговли в период пандемии | Практическая работа №9 Содержание практической работы: Торговля продовольственными товарами. Торговля непродовольственными товарами. Онлайн торговля. Внешняя торговля. Доставка продовольственных и непродовольственных товаров клиентам. Форма работы: индивидуальная и групповая работа студентов Задания для выполнения: На основе анализа представленных материалов составить правила доставки продовольственных и непродовольственных товаров клиентам. Прописать меру ответственности магазина, службы доставки, клиента. Домашнее задание: Привести примеры онлайн магазинов, осуществляющих онлайн торговлю продовольственными и непродовольственными товарами. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 |
| Тема 16. Пр/р №10. Торговля в XXI веке | Практическая работа №10 Содержание практической работы: Развитие торговли, ее форм и видов: традиционная торговля, безмагазинная торговля, электронная торговля, мобильная торговля. Биржевая торговля: фондовая биржевая торговля, товарная биржевая торговля. Современный бизнес и коммерция. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| | Форма работы: индивидуальная работа студентов. Задания для выполнения: Составить интеллект-карту с описанием характерных черт форм и видов торговли. Домашнее задание: Повторить ключевые понятия | | |
| Тема 17. Пр/р №11. Международная торговля XX - начала XXI вв. | Практическая работа №11 Содержание практической работы: Международная торговля в система современных международных экономических отношений. Интенсификация международной торговли. Глобализация мирового хозяйства. Всемирная торговая организация. Торговые зоны и блоки. Форма работы: индивидуальная работа студентов. Домашнее задание: Составить интеллект-карту торговых зон и блогов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 |
| Консультация | Консультации | 6 | |
| Самостоятельная работа | | - | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОД. 14 Введение в отрасль

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: обществознания. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. оборудованное рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;
4. наглядные пособия;
5. методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения

1. аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
2. компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
3. телекоммуникационные (сеть Интернет).

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с.
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.
5. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3.3 Формы проведения занятий по учебной дисциплине:

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическая работа;
- комбинированный экзамен.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 Введение в отрасль

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|----------------------------------|---|--|
| ОК 03 ОК 05 | Тема 1. Возникновение торговли | - Устный фронтальный и письменный опрос |
| ОК 03 ОК 05 | Тема 2. Возникновение денег | - Устный фронтальный и письменный опрос |
| ОК 03 ОК 05 | Тема 3.Пр/р № 1 Развитие торговли на Руси | - Выполнение практических работ; - Работа с текстом |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 | Тема 4.Пр/р № 2. Развитие торговли и промышленности России в XVII - первой половине XIX вв. | - Выполнение практических работ; - Работа с текстом |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 | Тема 5.Пр/р № 3 Денежная система России XVII - первой половине XIX вв. | - Выполнение практических работ; - Экскурсия; - Анализ экспонатов и документов |
| ОК 03 ОК 05 | Тема 6.Образование мирового капиталистического рынка | - Устный фронтальный и письменный опрос |
| ОК 03 ОК 05 | Тема 7.Развитие торговли в России во второй половине XIX – первые десятилетия XX в. | - Устный фронтальный и письменный опрос |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 | Тема 8.Пр/р №4. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века | - Выполнение практической работы; - Анализ неадаптированных источников информации; |
| ОК 03 ОК 05 | Тема 9.Внутренняя и внешняя торговля в России в начале XX века. | - Устный фронтальный и письменный опрос |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 5 | Тема 10. Пр/р №5. Развитие отечественной торговли в 1917 - 1941 гг.. | - Выполнение практической работы; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа по преобразованию информации |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 | Тема 11.Пр/р №6. Торговля и товарно-денежные отношения в период Великой Отечественной войны | - Выполнение практической работы; - Анализ неадаптированных источников информации; |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | - Составление интеллектуальных карт |
| ОК 03 ОК 05 | Тема 12.Пр/р №7. Экономическая политика 1945 - начале 1980х гг. | |
| ОК 03 ОК 05 | Тема 13.Торговля в постсоветской России | - Устный фронтальный и письменный опрос |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 | Тема 14Пр/р № 8 Магазины и торговые сети современной России | - Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Анализ неадаптированных источников информации. - Составление таблиц/схем |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 | Тема 15.Пр/р № 9 Особенности торговли в период пандемии | - Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Составление регламентирующих документов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 | Тема 16.Пр/р №10. Торговля в XXI веке | - Выполнение практической работы; - Анализ неадаптированных источников информации; - Работа с Интернет ресурсами; - Составление интеллектуальных карт |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 | Тема 17.Пр/р №11. Международная торговля XX - начала XXI вв. | - Выполнение практической работы; - Работа с Интернет ресурсами; - Решение кейсов; - Оформление документации. |