

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ СО РМТ  
\_\_\_\_\_ С.В. Мельникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**ООД.14 Индивидуальный проект**

образовательной программы среднего профессионального образования -  
программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии

15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

Согласована

методической цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Принята

методическим советом

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

Составитель: Павлова Юлия Геннадьевна, преподаватель

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ              | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 12   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 14 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.14 Индивидуальный проект предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности для обучающихся по специальности 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков» для обучающихся по профессии 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 №863. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 № 76433)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ООД.14 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.14 Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
  - способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания и умения;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения, используя для этого доступные источники информации;
- метапредметных:
  - способность использования умений и навыков различных видов познавательной деятельности в познавательной и социальной практике,
  - самостоятельность в планировании и осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения сведений и оценивать их достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:
  - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
  - преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях знаний и компетенций;
  - формирование научного типа мышления.

Учебная дисциплина ООД.14 Индивидуальный проект способствует формированию общих (ОК 1-9) и профессиональных компетенций.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК Х.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием. **1.4.**

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальная учебная нагрузка (всего) обучающегося – 32 часа

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b>Количество часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>32</b>               |
| <b>Всего учебных занятий</b>                                         | <b>30</b>               |
| <b>Итоговая аттестация дифференцированный зачет (защита проекта)</b> | <b>2</b>                |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ООД.14 Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, (проект)                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Основы проектной деятельности</b>            |                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Современный взгляд на проектирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|                                                           | Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.                                                                                    |             |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Проект и метод проектов</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | <b>1</b>         |
|                                                           | Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. |             |                  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Источники информации и работа с ними</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | <b>1</b>         |
|                                                           | Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Методы сбора данных</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | <b>1</b>         |
|                                                           | Теоретическое обучение<br>Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения                                                                                                             |             |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Методы сбора данных</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | <b>1</b>         |
|                                                           | Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Общая характеристика методов исследования и их классификация Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования.       |             |                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                               |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                         | Методы теоретического исследования.                                                                                                                                                           |          |          |
| <b>Тема 3.4.<br/>Информационные технологии в проектной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          |          |          |
|                                                                         | Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности.<br>Презентация. Цели презентации.<br>Виды, формы, типы презентации.<br>Критерии оценивания презентации. | <b>6</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 3.5.<br/>Составление индивидуальных и групповых проектов</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          |          |          |
|                                                                         | Краткосрочный групповой информационный проект.<br>Мини-проект. Ролевой.<br>Характеристика ролевого мини-проекта.<br>Структура творческого проекта.<br>Этапы проектирования.                   | <b>8</b> | <b>2</b> |
| <b>Дифференцированный зачет (защита проектов)</b>                       |                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
-доска маркерная,  
-комплекс учебно-методической документации; раздаточный материал, задания, электронные образовательные ресурсы (презентации по темам, фильмы);  
Технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийную доску, мультимедиапроектор, ноутбук, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. ГОСТ 7.32.- 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе»,

2. ГОСТ 7.1. –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

3. 2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:»Академия», 2012г. – 157с.

3. Бережнова Е.В.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. Пособие для студентов сред. проф. образований / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 128 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании. - 2009.-№2 с.17-20.

2. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня. -2011.-№3.-с.82-84.

3. Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева; Департамент образования Вологод. обл., Во- логод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2013. – 48 с.

4. Е.А. Шашенкова. Исследовательская деятельность: словарь / авт.-сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

5. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель / предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., пере- раб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011.

6. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый образ жизни. Основная школа / авт.-сост. С.В. Третьякова. – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Работаем по новым стандартам»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;</li><li>- способность ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li><li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Практические работы с последующим анализом и оцениванием:</li><li>- Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач.</li><li>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.</li><li>-Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</li><li>Выполнение проектов. Подготовка к защите.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>используя полученные знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения, используя для этого доступные источники информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использования умений и навыков различных видов познавательной деятельности в познавательной и социальной практике,</li> <li>- самостоятельность в планировании и осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений и оценивать их достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.</li> </ul> <p>Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории». Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ.</p>                                                     |
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;</li> <li>- преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях знаний и компетенций;</li> <li>- формирование научного типа мышления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Подготовка доклада к защите проекта.</p> <p>Тестирование по основным понятиям</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p> |