

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО РМТ
_____ С.В. Мельникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ООД.14 Индивидуальный проект

образовательной программы среднего профессионального образования -
программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Согласована
методической цикловой комиссией

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята
методическим советом

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____
г.

2024

Составитель: Павлова Юлия Геннадьевна, преподаватель

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.17 Монтаж,техническое обслуживание,эксплуатация и ремонт промышленного оборудования(по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 14 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.14 Индивидуальный проект предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности для обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 №863. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 № 76433)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ООД.14 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.14 Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания и умения;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения, используя для этого доступные источники информации;
- метапредметных:
 - способность использования умений и навыков различных видов познавательной деятельности в познавательной и социальной практике,
 - самостоятельность в планировании и осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений и оценивать их достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:
 - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
 - преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях знаний и компетенций;
 - формирование научного типа мышления.

Учебная дисциплина ООД.14 Индивидуальный проект способствует формированию общих (ОК 1-9) и профессиональных компетенций.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК Х.2 Выполнять сборку деталей для термитной сварки с использованием различных универсальных, специальных приспособлений и оснастки.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка (всего) обучающегося – 32 часа

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Всего учебных занятий | 30 |
| Итоговая аттестация дифференцированный зачет (защита проекта) | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ООД.14 Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы проектной деятельности | | | |
| Тема 1.1. Современный взгляд на проектирование | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования. | | |
| Тема 1.2. Проект и метод проектов | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. | | |
| Тема 2.4. Источники информации и работа с ними | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. | | |
| Тема 1.3. Методы сбора данных | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Теоретическое обучение Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения | | |
| Тема 1.3. Методы сбора данных | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Общая характеристика методов исследования и их классификация Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | Методы теоретического исследования. | | |
| Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. | 6 | 1 |
| Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов | Содержание учебного материала | | |
| | Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. | 8 | 2 |
| Дифференцированный зачет (защита проектов) | | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места обучающихся,
рабочее место преподавателя,
-доска маркерная,
-комплекс учебно-методической документации; раздаточный материал, задания, электронные образовательные ресурсы (презентации по темам, фильмы);
Технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийную доску, мультимедиапроектор, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 7.32.- 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе»,

2. ГОСТ 7.1. –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

3. 2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:»Академия», 2012г. – 157с.

3. Бережнова Е.В.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. Пособие для студентов сред. проф. образований / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании. - 2009.-№2 с.17-20.

2. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня. -2011.-№3.-с.82-84.

3. Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева; Департамент образования Вологод. обл., Во- логод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2013. – 48 с.

4. Е.А. Шашенкова. Исследовательская деятельность: словарь / авт.-сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

5. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель / предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., пере- раб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011.

6. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый образ жизни. Основная школа / авт.-сост. С.В. Третьякова. – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Работаем по новым стандартам»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;- способность ставить цели и строить жизненные планы;- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности;- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, | <ul style="list-style-type: none">- Практические работы с последующим анализом и оцениванием:- Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач.- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.-Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»Выполнение проектов. Подготовка к защите. |

| | |
|---|--|
| <p>используя полученные знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения, используя для этого доступные источники информации; | |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использования умений и навыков различных видов познавательной деятельности в познавательной и социальной практике, - самостоятельность в планировании и осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений и оценивать их достоверность для достижения поставленных целей и задач; | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. <p>Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории». Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ.</p> |
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; - преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях знаний и компетенций; - формирование научного типа мышления. | <p>Подготовка доклада к защите проекта.</p> <p>Тестирование по основным понятиям</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p> |